**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1   
w Krynicy-Zdroju**

**2013/2014**

**2014/2015**

**2015/2016**

**I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU.**

* 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
  2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
  3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zm.).
  4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
  5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych   
     (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
  6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
  7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
  8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624).
  9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
  10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
  11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 5, poz. 46).
  12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
  13. Statut szkoły.
  14. Program Wychowawczy szkoły.

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego   
i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym.

**Rozumienie pojęcia profilaktyka dla potrzeb wprowadzenia oraz realizacji Programu**

Najogólniej ujmując ***profilaktyka*** jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania. Profilaktyka jest więc działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności. Drugim, równie istotnym elementem profilaktyki jest promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować oraz wzmacnianie czynników chroniących przed rozwojem zagrożeń.

Przez ***program profilaktyczny*** rozumie się tu działania psychoedukacyjne podejmowane według określonego scenariusza, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich otoczeniu oraz umacnianie tych zasobów i predyspozycji, które będą działać chroniąco na jednostkę.

Życie społeczne pokazuje nam, że nieustanie wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite ***zachowania ryzykowne*** oraz, że ich wiek znacznie się obniża. Tym terminem określa się różne działania niosące ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego, psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

palenie tytoniu, używanie alkoholu oraz innych środków psychoaktywnych,   
wagarowanie oraz porzucenie nauki szkolnej,   
ucieczki z domu,   
brak lub niejasność życiowych celów   
zachowania agresywne i przestępcze,   
uczestnictwo w problemowych grupach rówieśniczych,   
wulgaryzmy i brak kultury osobistej,

Powstawaniu owych zachowań ryzykownych sprzyjają niektóre cechy jednostki i jej środowiska. Istnieją jednak również takie czynniki   
i zachowania, które mogą je hamować. Czynniki chroniąceto cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Są to:

poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna,

zainteresowanie własnym rozwojem i nauką.   
Posiadanie zainteresowań, zamiłowań i pasji,

kultura osobista,

zaangażowanie w rozwój duchowy, życie religijne,

szacunek do norm społecznych, tradycji i kultury,

poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, pełnienie ról aprobowanych społecznie .

**Struktura programu**

Szkolny Program Profilaktyki jest skonstruowany tak, aby umożliwić jego realizacje na wszystkich poziomach edukacji w szkole. Działania w nim przewidziane skierowane są do konkretnych adresatów –uczniowie, nauczycieli i rodzice/opiekunowie prawni. Posiada on jasno określone cele, zakres, formy realizacji i metody pracy.

Program profilaktyki tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Programem Wychowawczym Szkoły oraz Statutem Szkoły, kiedy treści profilaktyczne włączone są do realizowanych programów na poszczególnych przedmiotach, podczas zajęć pozalekcyjnych, na godzinach wychowawczych, zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, na zajęciach świetlicowych oraz pogadankach i prelekcjach prowadzonych przez Policję i przedstawicieli innych instytucji.

Działania o charakterze interwencyjnym podejmowane są zawsze bezpośrednio w odpowiedzi na bieżące wydarzenia mające miejsce w szkole lub najbliższym środowisku ucznia.

**Strategie profilaktyki szkolnej**

Działania profilaktyczne realizowane są poprzez wykorzystanie następujących strategii:

1. Strategia informacyjna- Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstw takich zachowań.

2. Strategia edukacyjna- Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych ( umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp. ) U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

3. Strategia działań alternatywnych- Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych ( np. sukcesu, przynależności ) i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie ( artystyczną, społeczną, sportową ).   
U podstaw tej strategii zakłada się , że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągania sukcesów pozytywnych.

4. Strategia interwencyjna- Celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osoby mające trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Formą realizacji tej strategii może być poradnictwo, telefon zaufania czy sesje terapeutyczne.

**Cele Szkolnego Programu Profilaktyki**

Szkolny Program Profilaktyki powstał jako narzędzie służące wszystkim jego adresatom-uczniom, nauczycielom oraz rodzicom/opiekunom prawnym. Wobec potencjalnych i realnych niebezpieczeństw zarówno pochodzących ze świata zewnętrznego, jak i samej jednostki ma na celu wyposażenie swoich odbiorców w taką wiedzę i umiejętności oraz wyrobienie takich nawyków, które pomogą ich w stawieniu czoła współczesnym zagrożeniom. Poprzez celowe i świadome działania ma pełnić funkcję ochronną przed oddziaływaniem czynników ryzyka oraz wzmacniać czynniki chroniące.

**Cel główny:**

bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia.

**Cele szczegółowe:**

rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym   
rozszerzanie form pomocy dzieciom mającym trudności w nauce lub wykazującym niechęć do nauki szkolnej,   
otoczenie opieką i wsparciem wszystkich uczniów, zwłaszcza znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz zagrożonych marginalizacją, rozwijanie umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie w grupie społecznej,   
kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe,   
kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zachowań asertywnych,   
rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji),   
uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresogennych, radzenia sobie ze złością,   
zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas wszystkich form zajęć realizowanych w szkole oraz w relacjach rówieśniczych, wskazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i sposobów osiągania satysfakcji osobistej sukcesu życiowego bez sięgania po używki, pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań i postaw prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia, uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne), wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom,   
integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w celu budowania wzajemnego zaufania.

**Metody realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki**

Cele założone w Szkolnym Programie Profilaktycznym są realizowane za pomocą następujących metod:

metody aktywizujące jednostkę i środowisko,   
metoda projektów,   
metody impresyjne i ekspresyjne,   
metody podające.   
W szczególności odbywać się to będzie poprzez następujące formy:   
programy informacyjno-edukacyjne,   
zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,   
programy profilaktyczne,   
zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań,   
pedagogizację rodziców w ramach wywiadówek ogólnoszkolnych oraz konsultacji z wychowawcami i pedagogiem   
współpracę między instytucjami   
szkoleniowe rady pedagogiczne.   
  
**Zasoby Szkoły:**

**1. Kadra**

Wszyscy zatrudnieni w Szkole nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne, dodatkowo wielu z nich ma ukończone kursy kwalifikacyjne i studia podyplomowe. Nauczyciele tworzą zespoły samokształceniowe.

**Baza lokalowa**

Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 w Krynicy-Zdroju posiada bogate zaplecze lokalowe dostosowane do potrzeb uczniów.   
W jego skład wchodzą:

sale lekcyjne,   
sale lekcyjne z tablicami interaktywnymi   
sala gimnastyczna,   
sala gimnastyki korekcyjnej**,**   
świetlica szkolna,   
sala komputerowa,   
biblioteka wyposażona w komputery z dostępem do internetu   
kuchnia i stołówka szkolna,   
boisko szkolne   
gabinet pedagoga   
gabinet pielęgniarski.

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Cel główny*** | ***Działania*** | ***Osoby odpowiedzialne*** | ***Terminy*** |
| **I  Post**ę**powanie diagnostyczne  – wczesne wykrywanie uczniów**  **z grup ryzyka.** | * Analiza dokumentacji uczniów. * Obserwacja ucznia w środowisku szkolnym. * Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczej klasy * Diagnoza środowiska rodzinnego – wywiad, rozmowa kierowana z rodzicem, obserwacja. * Wstępna analiza przyczyn niepowodzenia. * Wskazanie na badanie specjalistyczne (psychologiczno-pedagogiczne) dzieci   z grup ryzyka.   * Analiza właściwa wyników badań  i zaleceń. | - wychowawca, - nauczyciele,  - pedagog | - wrzesień  - cały rok  - na bieżąco  - w miarę potrzeb  - na bieżąco  - bezpośrednio po  uzyskaniu wyników |
| **II**  **Organizowanie kompleksowej pomocy psychologiczno –**  **pedagogicznej dla uczniów wykazuj**ą**cych deficyty**  **rozwojowe oraz trudno**ś**ci dydaktyczno – wychowawcze .** | * Zajęcia rozwijające i wyrównawcze dla kl. I - III * Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  w klasach IV-VI. * Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami poradni   psychologiczno- pedagogicznej.   * Zajęcia logopedyczne. * Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne organizowane przez na nauczycieli. * Organizowanie pomocy koleżeńskiej. * Rewalidacja indywidualna uczniów zgodnie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. * Diagnoza wad postawy . * Korygowanie wad postawy –  zajęcia gimnastyki korekcyjnej. * Biblioterapia dla uczniów. | - nauczyciele prowadzący zajęcia,  - nauczyciele przedmiotu,  - logopeda,  - dyrektor,  - pedagog,  - higienistka szkolna  - nauczyciel-  bibliotekarz | - cały rok  - w miarę potrzeb,  w zależności od  zaleceń poradni  - cały rok  - w czasie badań  lekarskich  - cały rok |
| **III**  **Zasady współpracy**  **z rodzicami.** | * Ustalenie trybu kontaktowania się rodzica z wychowawcą, nauczycielami przedmiotu, pedagogiem w sprawach szkolnych. * Na bieżąco informowanie rodziców  o zaistniałych sytuacjach trudnych. * Organizowanie spotkań rodzica  z zainteresowanymi problemem nauczycielami przedmiotu, wychowawcą  i pedagogiem, celem ustalenia wspólnej strategii pomocy uczniowi. | - nauczyciel przedmiotu,  - wychowawca, pedagog | - na pierwszych  wywiadówkach  - bezpośrednio po  zaistniałej sytuacji  - w miarę potrzeb |
| **IV**  **Stwarzanie przez wychowawców sytuacji zmierzaj**ą**cych**  **do integracji klasy .** | * Prowadzenie ciekawych lekcji do dyspozycji wychowawcy. uwzględniających ćwiczenia dotyczące rozwiązywania konfliktów, wyrażania uczuć i radzenia sobie z negatywnymi uczuciami bez zachowań agresywnych. * Stosowanie metod integrujących klasę:   - rozmowy w kręgu („twarzą w twarz”),  - wspólna praca w zespołach,  - mieszanie składu zespołów,  - stymulowanie współpracy.   * Ustalenie reguł obowiązujących w klasie. * Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów. * Podejmowanie uczestnictwa  w oferowanych szkole akcjach edukacyjnych, profilaktycznych, charytatywnych oraz właściwe wykorzystanie oraz pomocy dydaktycznych znajdujących się w szkole. | - wychowawca  - dyrektor  - nauczyciele,  - pedagog ,  - nauczyciel -  bibliotekarz | - cały rok |
| **V**  **Organizowanie pozalekcyjnego czasu wolnego na terenie szkoły, ukierunkowane na rozwój zainteresowa**ń **i potrzeb**  **uczniów.** | * Kółka przedmiotowe. * Kółka zainteresowań. * Kółko biblioteczne. * Chór szkolny. * Samorząd Uczniowski. | - dyrektor,  - nauczyciele  prowadzący zajęcia pozalekcyjne | - cały rok |
| **VI**  **Organizowanie pozalekcyjnego czasu wolnego na terenie szkoły, ukierunkowane na rozwój zainteresowa**ń **i potrzeb**  **uczniów.** | * Udział najlepszych uczniów  w konkursach szkolnych, powiatowych, wojewódzkich i krajowych. * Organizacja zajęć przedmiotowych, dodatkowych. * Udział w zawodach sportowych powiatowych, wojewódzkich. | - dyrektor  - nauczyciel przedmiotu  - opiekun klasy sportowej | -cały rok zgodnie  z harmonogramem imprez |
| **VII**  **Wpajanie zasad bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności dostrzegania zagrożeń.** | * W ramach wychowania komunikacyjnego zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową. * Udział uczniów klas I – III w spotkaniach z policjantem –   specjalistą ds. nieletnich, dotyczących  bezpiecznego zachowania w drodze do  szkoły w szkole i na podwórku.   * Realizowanie na terenie szkoły programów profilaktycznych i wychowawczych :   - Owce w sieci  - Czyste powietrze  - Nie pal przy mnie proszę  - Pierwsza pomoc dla dzieci i młodzieży  - Znajdź właściwe rozwiązanie  - Program wychowawczy biblioteki szkolnej  Program wychowawczy świetlicy szkolnej   * Poruszanie problemów bezpieczeństwa podczas lekcji ,na boisku szkolnym, w świetlicy, autobusach . * Rozmowa z rodzicami na w/w temat, przekazanie ulotek informacyjnych podczas wywiadówek. * Organizowanie spotkań uczniów klas  IV-VI z pracownikiem policji – specjalistą ds. prewencji w ramach edukacji prawnej. * Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych, w terenie, podczas wycieczek szkolnych. | - nauczyciel techniki  - nauczyciele  -wychowawcy klas  I - VI  - pedagog | - cały rok  - cały rok  -podczas organizacji wycieczek szkolnych (regulamin) |
| **VIII**  **Promocja zdrowia  i profilaktyka.** | * Zapoznanie uczniów z profilaktyką zarażenia wirusem grypy AH1N1. * Jak nieść pierwszą pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia; * Zapobieganie zaburzeniom układu ruchu – uczenie prawidłowej postawy. * Zapobieganie chorobom zakaźnym:   - przygotowanie do szczepień- wyjaśnienie  korzyści płynących ze szczepień   * Czynniki zagrażające zdrowiu:   - palenie tytoniu, picie alkoholu, stres.   * Czyste ręce – zdrowia więcej  (Higiena osobista) klasy I- III * Higiena okresu dojrzewania w klasach szóstych:   - „Między nami kobietkami”   * Prawidłowe żywienie – znaczenie dla zdrowia- profilaktyka otyłości. * Udział uczniów w akcji „ Owoce w szkole”. * Profilaktyka próchnicy zębów – fluoryzacja – klasy I – VI. * Kształtowanie nawyków higienicznych  i uczenie samodzielności. | - wychowawcy klas  Nauczyciele wych. fizycznego  - higienistka szkolna  - wychowawcy klas | - wrzesień  - cały rok |
| **IX**  **Zapobieganie uzale**ż**nieniom.** | * W procesie kształcenia i wychowania promowanie pełnej abstynencji (powstrzymania się od alkoholu) do uzyskania przez ucznia pełnoletniości.      * Uwzględnianie w planach   wychowawczych klas IV –VI  podstawowej wiedzy o szkodliwości alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz problematyki uzależnień, odpowiedniej dla uczniów w poszczególnych etapach edukacji.   * Uwzględnienie w programach wychowawczych klas I-VI promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, zdefiniowania zagrożeń oraz zapobiegania im. | - wychowawcy klas IV-VI,  -nauczyciele przedmiotu  j. polskiego przyrody,  techniki,  -katecheci,  - pedagog,  -nauczyciele posiadający  uprawnienia  wych. klas pedagog dzielnicowy - pogadanka | - cały rok  w okresie od stycznia do maja |
| **X**  **Spójne i konsekwentne post**ę**powanie nauczycieli oraz pracowników szkoły wobec zachowa**ń **ryzykownych :**  **nieusprawiedliwionej nieobecno**ś**ci, wulgaryzmu słownego, przejawów agresji, palenia papierosów, picia alkoholu.** | * Kontrola systematyczności uczęszczania do szkoły. * Ocena przyczyn ewentualnych nieobecności. * Współpraca z rodzicami ucznia opuszczającego lekcje bez usprawiedliwienia. * Zgłaszanie zaistniałych trudności pedagogowi. * W przypadku braku zainteresowania problemem ze strony rodziców, wysyłanie upomnień wzywających do posyłania dziecka do szkoły. * Skierowanie sprawy do policji – zawiadomienie o nierealizowaniu obowiązku szkolnego. * Skierowanie sprawy do Sądu Rodzinnego o interwencję. * Obserwacja ucznia pod kątem zachowań społecznych oraz nieakceptowanych społecznie. * Reagowanie na zagrożenia w momencie jej wystąpienia. * Podejmowanie działań zmierzających do rozwiązania problemu:   - rozmowa z uczniem,  - poinformowanie rodziców o zdarzeniu,  - wspólne z rodzicem ustalenie strategii  postępowania.   * W przypadku braku skuteczności powyższych działań, skierowanie sprawy do sądu rodzinnego i nieletnich. | -dyrektor  - wychowawca  - pedagog  -wszyscy nauczyciele  - pedagog, | - na bieżąco  - bezpośrednio po  zaistniałym fakcie |
| **XI**  **Czuwanie nad realizacj**ą **obowi**ą**zku szkolnego na terenie szkoły i poza ni**ą **(odroczenia, przyspieszenia , przeniesienia,**  **realizacja obowi**ą**zku szkolnego dzieci niepełnosprawnych).** | * Systematyczne egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności uczniów. * Rozmowy z rodzicami. | - dyrektor  - wychowawcy klas  -pedagog | - cały rok |
| **XII**  **Pomoc materialna dla uczniów.** | * Organizowanie zbiórek zabawek, materiałów szkolnych, podręczników  i przekazywanie jej najbardziej potrzebującym uczniom. * Pomoc rodzinom polskim na Ukrainie * Organizowanie uroczystości świątecznych dla pensjonariuszy DPS * Wdrażanie „rządowego programu dożywiania uczniów szkół podstawowych” * Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom dot. możliwości uzyskania pomocy materialnej * „Wyprawka szkolna” – program wyrównywania startu szkolnego uczniów klas I - III. * Pozyskiwanie sponsorów dofinansowujących dożywianie   uczniów nie objętych programem  rządowym, potrzebujących w/w pomocy.   * Zasiłki losowe – informowanie rodziców o składaniu wniosków w OPS w Krynicy-Zdroju | - wychowawcy,  - pedagog    - dyrektor  - nauczyciel  - pedagog | - początek roku  szkolnego  - w razie potrzeby |
| **XIII**  **Współpraca z instytucjami  i organizacjami wspieraj**ą**cymi działania edukacyjne,**  **opieku**ń**cze i wychowawcze szkoły.** | * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (sprawy opiekuńcze) w Nowym Sączu. * Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (doradztwo dla nauczycieli, rodziców, uczniów, diagnoza, grupy terapeutyczne, reedukacja indywidualna, zajęcia dla uczniów zdolnych, orzecznictwo). * Komenda Powiatowa Policji (ustalanie strategii pomocy rodzinie, nadzór nad rodzinami patologicznymi, interwencje, spotkania z uczniami). * Udział w zespołach interdyscyplinarnych „ Niebieska Karta” – poświęconych przemocy w rodzinie. * Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny  i nieletnich (opieka nad uczniami wykazującymi niedostosowanie społecznie, opieka kuratorska, kontrola sprawowania władzy rodzicielskiej). * „Przystań” Stowarzyszeniem na rzecz osób niepełnosprawnych w Krynicy-Zdroju. * Domem Pomocy Społecznej „Jar”  w Muszynie. * Biblioteką Publiczną w Krynicy-Zdroju. * GOPR - grupą krynicką. * MOSiRem | - wychowawcy,  -nauczyciele,  - pedagog,  -dyrektor,  -nauczyciel –  bibliotekarz    pedagog | - w miarę potrzeb  - cały rok  - cały rok  W miarę potrzeb, cały rok szkolny. |
| **XIV**  **Budzenie zainteresowania przyrodą  i działalnością proekologiczną.** | * Stwarzanie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą. * Organizowanie wycieczek przyrodniczych. * Organizowanie akcji na rzecz ochrony środowiska naturalnego * Zbiórka surowców wtórnych, * Współpraca ze stowarzyszeniami  i organizacjami : LOP, Partnerstwo dla środowiska, Nadleśnictwo w Nawojowej, LZD w Krynicy-Zdroju firma SUR-PAP | - nauczyciele przyrody  - wychowawcy klas | - cały rok  - na bieżąco |
| **XV**  **Promowanie i propagowanie form aktywnego wypoczynku.**  **XVI**  **Sposoby walki ze stresem**  **XVII**  **Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli  w zakresie umiej**ę**tno**ś**ci wychowawczych oraz profilaktyki**  **uzale**ż**nie**ń**.** | * Propagowanie turystyki i krajoznawstwa. * Uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju. * Współpraca z kołem PTTK. * Udział w rajdach i innych imprezach. * Organizacja rajdu szkolnego w rocznice nadania imienia szkole * Wdrażanie uczniów do radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. * Aktywna współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym * Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych. * Wspólne rozwiązywanie problemów klasowych. * Konsultacje z psychologiem z Poradni Psych-Ped. w Krynicy-Zdroju. * Śledzenie ofert szkoleniowych w zakresie umiejętności wychowawczych oraz programów profilaktycznych. * Udział w szkoleniach i warsztatach  o w/w problematyce. | - opiekunowie SKKT  - nauczyciel  bibliotekarz  - wszyscy  nauczyciele  - wychowawcy  - pedagog  - zainteresowani  nauczyciele,  - pedagog | - cały rok  - cały rok  - w miarę potrzeb  - w miarę potrzeb |
| **XVII**  **EWALUACJA** | * Przeprowadzenie wśród uczniów klas IV ankiety „Stop agresji i przemocy  w szkole” oraz opracowanie wyników celem zdiagnozowania poczucia bezpieczeństwa uczniów. * Analiza frekwencji uczniów na  zajęciach lekcyjnych. * Analiza przyczyn nieobecności uczniów. * Analiza wyników w nauce -  wykaz uczniów z trudnościami dydaktycznymi. * Obserwacja zachowania uczniów  w czasie uroczystości, imprez szkolnych, w trakcie zajęć,  na przerwach i wycieczkach. * Sprawozdanie całościowe z realizacji programu sporządzone na podstawie obserwacji, wywiadów, analiz  i cząstkowych sprawozdań bezpośrednich realizatorów poszczególnych działań programu profilaktyki. | - pedagog  - wychowawca, dyrektor  - wszyscy pracownicy szkoły | - w okresie  klasyfikacji końcoworocznej |